

# Curricolo Tecnologia

## Traguardi di competenza

L'alunno

- ✓ Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- ✓ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- ✓ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- ✓ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- ✓ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- ✓ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- ✓ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

**Competenze chiave di riferimento:** COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.

## Obiettivi specifici di apprendimento

Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Vedere e osservare</i>	<p><b>Osservare</b> l'ambiente scuola e scoprire la funzione dei vari spazi.</p> <p><b>Osservare</b> e classificare semplici materiali: carta, plastica, vetro, metallo, legno.</p> <p><b>Discriminare</b> materiali per la raccolta differenziata.</p> <p><b>Osservare e classificare</b> semplici oggetti di uso comune</p>	<p><b>Rappresentare e descrivere</b> oggetti e strumenti di uso comune,</p> <p><b>individuandone</b> forma, componenti e funzioni.</p> <p><b>Eseguire</b> semplici misurazioni dell'ambiente scolastico.</p> <p><b>Discriminare</b> materiali per la raccolta differenziata.</p>	<p><b>Osservare e descrivere</b> oggetti nelle loro caratteristiche e funzioni.</p> <p><b>Classificare</b> semplici materiali scoprendo le loro principali caratteristiche:</p> <p>leggerezza, pesantezza, fragilità.</p> <p><b>Leggere e cogliere</b> informazioni da etichette, istruzioni, volantini, inviti.</p>	<p><b>Classificare</b> semplici materiali scoprendo le loro principali caratteristiche:</p> <p>leggerezza, pesantezza, fragilità, plasticità, galleggiamento.</p> <p><b>Leggere e cogliere</b> informazioni da etichette, istruzioni, volantini, inviti.</p> <p><b>Rappresentare</b> i dati dell'osservazione</p>	<p><b>Osservare</b> le trasformazioni che subisce la materia sia in natura sia all'interno del corpo.</p> <p><b>Rappresentare</b> i dati delle osservazioni effettuate attraverso tabelle, mappe e diagrammi.</p>

	<b>rappresentando e nominando</b> correttamente le loro caratteristiche e funzioni.		volantini, inviti.	attraverso tabelle, mappe, diagrammi.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------	---------------------------------------	--

**Obiettivi specifici in forma operativa**

<b>Nucleo Fondante</b>	<b>Strutture</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
<i>Vedere e osservare</i>	Struttura di Interpretazione	<b>Identificare</b> vari spazi nell'ambiente scolastico riconoscendo le funzioni di essi.	<b>Identificare</b> oggetti di spazi nell'ambiente scolastico.	<b>Riconoscere</b> strumenti tecnologici, descrivendo caratteristiche e funzioni. <b>Cogliere</b> informazioni da etichette, istruzioni, volantini, inviti.	<b>Scegliere</b> strumenti tecnologici, idonei all'attività da svolgere. <b>Cogliere</b> informazioni da etichette, istruzioni, volantini, inviti, attribuendo intenti comunicativi.	<b>Scegliere</b> strumenti tecnologici, idonei all'attività da svolgere <b>Cogliere</b> informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
	Struttura di Azione	<b>Classificare</b> semplici materiali e <b>confrontare</b> l'uso di essi <b>descrivendo</b> le caratteristiche.	<b>Rappresentare graficamente</b> oggetti e strumenti di uso comune <b>identificando</b> caratteristiche e funzioni. <b>Confrontare</b> i materiali in base alle loro caratteristiche e utilizzo.	<b>Eseguire</b> adeguate misurazioni nell'ambiente scolastico. <b>Classificare</b> materiali e <b>confrontare</b> l'uso di essi <b>descrivendo</b> le funzionalità.	<b>Eseguire</b> specifiche misurazioni nell'ambiente scolastico. <b>Classificare</b> materiali <b>scoprendo</b> le loro principali caratteristiche fisiche <b>estrapolando</b> e <b>confrontando</b> concetti scientifici - tecnologici specifici. <b>Rappresentare</b> i dati delle	<b>Analizzare</b> determinate misurazioni nell'ambiente scolastico. <b>Classificare</b> le trasformazioni che subisce la materia sia in natura sia all'interno del corpo. <b>Rappresentare</b> i dati delle osservazioni effettuate attraverso

					osservazioni effettuate attraverso schemi.	la scelta tra tabelle, mappe e diagrammi.
	Struttura di Autoregolazione	<b>Argomentare</b> le scelte fatte nelle proprie descrizioni.	<b>Argomentare</b> le scelte fatte nelle proprie descrizioni.	<b>Argomentare</b> le scelte fatte nelle proprie descrizioni.	<b>Argomentare</b> le proprie soluzioni.	<b>Argomentare</b> le proprie strategie. <b>Trovare errori</b> alle proprie strategie.

### Obiettivi specifici di apprendimento

Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Prevedere e immaginare</i>	<b>Osservare</b> i materiali presenti nella scuola. <b>Conoscere</b> le principali regole di sicurezza per attuare correttamente il piano di evacuazione scolastico.	<b>Osservare</b> i materiali presenti nella scuola. <b>Conoscere</b> le principali regole di sicurezza per attuare correttamente il piano di evacuazione scolastico.	<b>Effettuare</b> stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell'ambito scolastico. <b>Conoscere</b> le principali regole di sicurezza per attuare correttamente il piano di evacuazione scolastico: approfondire la funzione della segnaletica.	<b>Ipotizzare</b> l'utilizzo dei diversi materiali per realizzare oggetti con materiale riciclato. <b>Progettare</b> le varie fasi per la realizzazione di un manufatto. <b>Conoscere</b> le principali regole di sicurezza a scuola ed essere in grado di interpretare correttamente la simbologia usata.	<b>Pianificare</b> la fabbricazione di un semplice oggetto <b>elencando</b> gli strumenti e i materiali necessari. <b>Riconoscere</b> i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. <b>Organizzare</b> una visita di istruzione con l'uso consapevole di internet per reperire informazioni. <b>Conoscere</b> le principali regole di sicurezza a scuola ed essere in grado di <b>interpretare</b> correttamente la simbologia usata.

### Obiettivi specifici in forma operativa

<b>Nucleo Fondante</b>	<b>Strutture</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
<i>Prevedere e immaginare</i>	Struttura di Interpretazione	<b>Identificare</b> i materiali presenti nell'ambiente scolastico.	<b>Identificare</b> i materiali presenti nell'ambiente scolastico e le loro caratteristiche.	<b>Localizzare</b> spazi nell'ambiente scolastico	<b>Scegliere</b> le risorse e i materiali più opportuni secondo le soluzioni da adottare	<b>Riconoscere</b> i difetti di un oggetto.
	Struttura di Azione	<b>Eseguire</b> le principali procedure di sicurezza.	<b>Eseguire</b> le principali procedure di sicurezza e spiegare i rischi.	<b>Eseguire</b> le principali procedure di sicurezza. <b>Utilizzare</b> in modo corretto e appropriato le procedure di sicurezza. <b>Eseguire</b> stime approssimative su misure specificate di oggetti nell'ambito scolastico.	<b>Eseguire</b> stime approssimative su misure adeguate di oggetti nell'ambito scolastico. <b>Ipotizzare</b> l'utilizzo dei diversi materiali per realizzare oggetti con materiale riciclato. <b>Pianificare</b> le varie fasi per la realizzazione di un manufatto. <b>Ipotizzare</b> le conseguenze di comportamenti. <b>Pianificare</b> procedure di sicurezza <b>utilizzando</b> correttamente la simbologia usata.	<b>Eseguire</b> stime approssimative su pesi e misure adeguate di oggetti nell'ambito scolastico. <b>Ideare</b> , con l'utilizzo dei diversi materiali, la realizzazione di oggetti con materiale riciclato. <b>Progettare</b> la fabbricazione di un semplice oggetto <b>elencando</b> strumenti, materiali, strategie di realizzo necessari. <b>Ipotizzare</b> possibili miglioramenti ad oggetti con difetti. <b>Organizzare</b> una visita di istruzione con l'uso consapevole di internet per reperire informazioni.
	Struttura di	<b>Giustificare</b> le	<b>Giustificare</b> le	<b>Giustificare</b> le	<b>Giustificare</b> le	<b>Criticare</b> le proprie

	Autoregolazione	proprie scelte.	proprie scelte.	proprie scelte.	proprie scelte.	proposte. <b>Giustificare</b> le proprie proposte.
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------------------------------------------------

### Obiettivi Specifici di Apprendimento

Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Intervenire e trasformare</i>	<b>Classificare</b> oggetti in base alla funzione e all'utilizzo. <b>Realizzare</b> un oggetto seguendo le istruzioni, <b>descrivendo</b> correttamente le sequenze delle operazioni.	<b>Recuperare e riutilizzare</b> semplici oggetti per funzioni diverse da quelle di origine. <b>Realizzare</b> semplici manufatti seguendo indicazioni date. <b>Eseguire</b> piccoli interventi di decorazione di manufatti.	<b>Recuperare e riutilizzare</b> semplici oggetti per funzioni diverse da quelle di origine, anche seguendo semplici istruzioni. <b>Realizzare</b> semplici manufatti seguendo indicazioni date. <b>Eseguire</b> piccoli interventi di decorazione di manufatti.	<b>Costruire</b> oggetti e <b>descrivere</b> i materiali usati e la sequenzialità delle azioni.	<b>Costruire</b> oggetti, <b>descrivere</b> i materiali usati e documentare la sequenzialità delle azioni.

### Obiettivi specifici in forma operativa

Nucleo Fondante	Strutture	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Intervenire e trasformare</i>	Struttura di Interpretazione	<b>Individuare</b> oggetti in base alla funzione e all'utilizzo.	<b>Individuare</b> oggetti di specifici materiali per rielaborarli.	<b>Riconoscere</b> oggetti di specifici materiali per rielaborarli.	<b>Scegliere</b> oggetti di specifici materiali per <b>rielaborarli</b> .	<b>Selezionare</b> oggetti di specifici materiali per <b>riciclarli</b> .
	Struttura di Azione	<b>Classificare</b> oggetti in base alla funzione e all'utilizzo. <b>Produrre</b> un oggetto <b>eseguendo</b>	<b>Riutilizzare</b> semplici oggetti per funzioni diverse da quelle di origine. <b>Produrre</b> semplici	<b>Riutilizzare</b> semplici oggetti per funzioni diverse da quelle di origine, anche seguendo	<b>Produrre</b> oggetti, <b>descrivere</b> i materiali usati e la sequenzialità delle azioni.	<b>Produrre</b> oggetti e saperli <b>decomporre</b> ; <b>descrivere</b> i materiali usati e

		semplici istruzioni. <b>Eseguire</b> piccoli interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.	manufatti <b>seguendo</b> indicazioni date. <b>Eseguire</b> piccoli interventi di decorazione, riparazione sul proprio corredo scolastico.	semplici istruzioni. <b>Produrre</b> semplici manufatti <b>seguendo</b> indicazioni date <b>descrivendo</b> la sequenza delle operazioni. <b>Eseguire</b> interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	<b>Eseguire</b> interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	<b>dimostrare</b> la sequenzialità delle azioni. <b>Eseguire</b> interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
	Struttura di Autoregolazione	<b>Trovare errori</b> nelle soluzioni adottate <b>confrontandole</b> con un modello dato.	<b>Trovare errori</b> nelle soluzioni adottate <b>confrontandole</b> con un modello dato.	<b>Trovare errori</b> nelle soluzioni adottate <b>confrontandole</b> con un modello dato.	<b>Motivare</b> le proprie proposte.	<b>Motivare</b> le proprie proposte, le proprie soluzioni e strategie. <b>Trovare errori</b> nel prodotto.